

## ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АПРОБАЦИЯ SMART-СРЕДЫ В КАЧЕСТВЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»



Говор Екатерина Сергеевна,  
преподаватель английского языка

Все в этом мире изменчиво. Как изменяется каждое производство, становится более автоматизированным, система образования тоже не стоит на месте. В соответствии с мировыми тенденциями происходит переосмысление старых методов и форм обучения учащихся и поиск новых. На смену концепции «образование на всю жизнь» приходит «образование на протяжении всей жизни». Увеличивается роль современных информационно-

коммуникативных технологий в развитии и создании новых педагогических средств обучения, адекватных уровню развития общества.

Сегодня перед современными учебными заведениями стоит задача воспитания всесторонне развитой личности, повышения интеллектуального уровня и реализации познавательного потенциала учащихся. Каждый учащийся должен быть все стороны развит, уметь размышлять, понимать других, критически мыслить и выражать свою точку зрения, помимо этого они должны быть компетентными в своей профессиональной деятельности.

Современное общество нуждается в активных, деятельных людях. В соответствии с концепцией учебного предмета иностранный язык к числу основных задач, разрешение которых обеспечивает реализацию социального заказа, отнесены: формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

Исходя из основных задач учебного предмета, на занятиях прививается и поддерживается интерес учащихся к изучению иностранного языка посредством использования SMART-среды. Каждое занятие с использованием SMART-среды – это новый шаг в обучении учащихся ориентированный на конкретную цель. При изучении английского языка проводятся занятия, на которых учащимся не только интересно разбираться в новых технологиях, но и созданы условия для овладения иностранным языком для учащихся разного уровня, которые помогли бы раскрыть их потенциал, проявить свою активность и творчество. На занятиях используются формы и методы, которые занимают особое место при организации образовательного процесса по овладению

иностранным языком и обеспечивают вовлеченность каждого учащегося в образовательный процесс, стимулируют речевую и мыслительную активность, способствуют повышению интереса и стремление к изучению иностранного языка. На занятиях учащиеся не только должны получить глубокие знания, но и умения применять их на практике, формировать умения самостоятельно добывать знания. Достигнуть результатов можно только при наличии мотивации учащегося.

В современном мире все преподаватели ищут новые формы и методы для организации образовательного процесса. Как показывает опыт преподавания иностранного языка, организовать речевое взаимодействие на занятии не всегда можно используя традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации сегодня связаны с применением SMART-среды в обучении иностранному языку.

Работа по данному направлению педагогического опыта ведется с 2020 года.

Для осуществления поставленной цели и выполнения задач необходимо придерживаться следующих моментов подготовки к использованию SMART-среды в качестве модели организации образовательного процесса:

1. Анализ качества знаний учащихся по английскому языку.
2. Изучение литературы по исследуемой проблеме.
3. Анализ учебного материала и разработка содержания заданий для внедрения SMART-среды в образовательный процесс.
4. Разработка планов-конспектов занятий и внеклассных мероприятий с использованием SMART-среды.
5. Проведение открытых уроков английского языка и внеклассных мероприятий.
6. Подготовка коррекционных заданий в SMART-среде для учащихся, недостаточно усвоивших учебный материал.
7. Обобщение результатов, подведение итогов об эффективности и возможности использования SMART-среды в качестве модели организации учебных занятий по английскому языку.

Ведущая идея опыта заключается в создании условий для повышения познавательного интереса учащихся путем использования, наряду с традиционными методами, SMART-среды на занятиях. В преподавание иностранного языка использование SMART-технологий позволяет повысить уровень овладения языком, тем самым повышает познавательную активность учащихся.

Современный ребенок живет в мире информационной культуры. Задача преподавателя помочь ему научиться правильно «фильтровать» информацию, разделять ее на полезную и ненужную. Еще одной задачей современного педагога является умение правильно применять информационно-коммуникативные технологии на своих занятиях, не забывая о традиционных методах и держа между ними баланс.

Процесс обучения – это процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, целью которого является получение и усвоение последними знаний, умений и навыков. Важную роль при получении знаний играет новизна и актуальность получаемой информации, включение учащихся в творческую

деятельность, применение новых средств обучения на занятиях. SMART-технологии позволяют создавать условия для большего вовлечения учащихся в учебную деятельность и повышать их познавательный интерес.

Проведение экспериментального проекта «Апробация SMART-среды в качестве модели организации образовательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального» в учреждении образования «Светлогорский государственный индустриальный колледж» стало толчком к углубленному изучению вопроса использования и эффективности применения данных технологий на учебных занятиях.

Основной целью использования SMART-среды является сделать процесс обучения гибким, доступным и персонализированным. В качестве основной задачи использования SMART-среды следует рассматривать создание условий для равного доступа различных групп участников образовательного процесса к широкому спектру образовательных услуг, к совершенствованию управленческого механизма и как результат, повышение качества образования. На занятиях используются SMART-технологии по следующим направлениям:

1. Проведения мультимедийных уроков.
2. Уроки на основе авторских и готовых компьютерных презентаций.
3. Онлайн тренажеры и программы онлайн тестирования.
4. Проектная деятельность.

Для использования SMART-среды необходимо было изучить средства предоставляющие возможность применения их на занятиях. Были изучены и апробированы возможности применения мобильных приложений и веб-ресурсов и сервисов для организации учебной и внеучебной деятельности учащихся:

1. Сервисы создания и декодирования QR-кодов, которые позволяют мгновенно передавать большой объем информации.

2. Мобильное приложение Plickers, позволяет с помощью одного смартфона преподавателя проводить мгновенные опросы, анкетирование, контроль знаний на этапе закрепления учебного материала, фронтальный опрос, проверку знаний учащихся всей группы.

3. Веб-ресурс Quizizz который дает возможность проведения экспресс-опросов, тестов, тестов, викторин.

4. Мобильное приложение ZipGrade позволяет проверять тесты за одну секунду, результаты автоматически пересчитываются в проценты и сохраняются в памяти приложения, можно проводить последующий анализ.

5. Обучающая платформа Kahoot позволяет проводить викторины и тесты в игровой форме, создавать собственные викторины либо использовать готовые тесты от коллег по всему миру.

6. Многофункциональный веб-сервис Online Test Pad, с помощью которого можно создать множество учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов.

7. Конструктор интерактивных заданий LearningApps позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои

знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

8. Обучающие изображения и презентации Genially – мультизадачный сервис для создания презентаций, игр, интерактивных изображений, карт, иллюстрированных процессов, инфографики, тестов и т. д. Отличный инструмент для удаленного обучения.

Использование SMART-технологий на учебных занятиях предполагают:

1. Исключение монологического преподавания материала на диалоговое общение.

2. Изменение роли преподавателя на роль организатора или консультанта на занятиях.

3. Приобретение и усвоение знаний путем самостоятельного поиска решения проблем.

Основными элементами SMART-технологий, используемыми на занятиях по иностранному языку являются:

1. Использование готовых презентаций. Способствует повышению внимания и познавательной активности учащихся. Презентации на занятии облегчают изучение темы, так как материал предоставлен в более интересных формах. Материалы зачастую состоят из теоретического и практического разделов, которые сопровождаются иллюстрациями. Практикуются презентации с интерактивными заданиями на усвоение и закрепление лексического и грамматического материалов в зависимости от поставленных целей на учебном занятии.

2. Создание авторские презентации. Создание таких материалов позволяет сделать традиционный учебный материал более доступным и понятным. Презентации позволяют воздействовать на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную. Они позволяют удобно и наглядно предоставить учебный материал. Важную роль при подготовке играет иллюстративность материала. Она помогает эффективно воздействовать на учащихся. Иллюстрации делают материал более ярким, интересным, запоминающимся, появляется возможность сделать акцент на важных аспектах темы и создать наглядные образы для лучшего её усвоения. Материал получается более детально и индивидуально подобранный, учитываются индивидуальные особенности учащихся, что позволяет создавать ситуации успеха и улучшить качество полученных знания по заданной теме. При использовании презентации, даже самый сложный учебный материал можно предоставить так, что учащиеся будут вовлечены в процесс и без труда усвоят его.

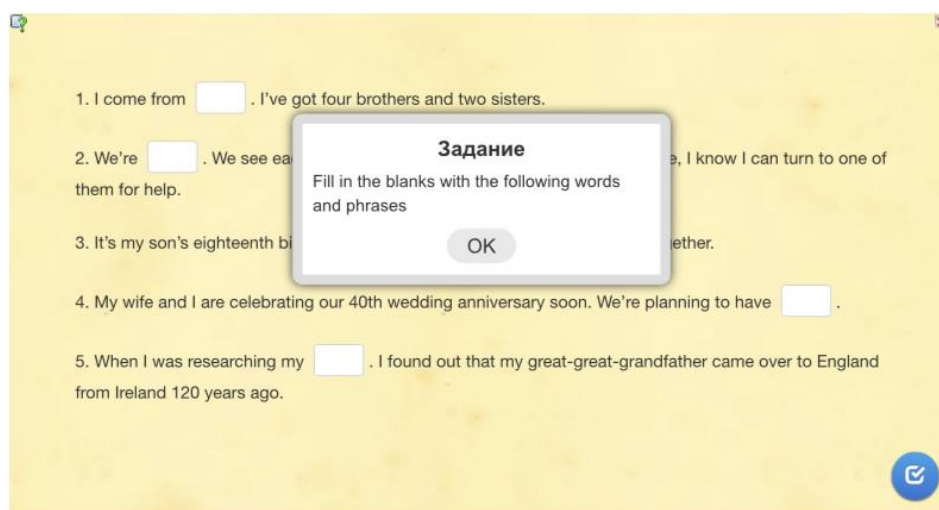
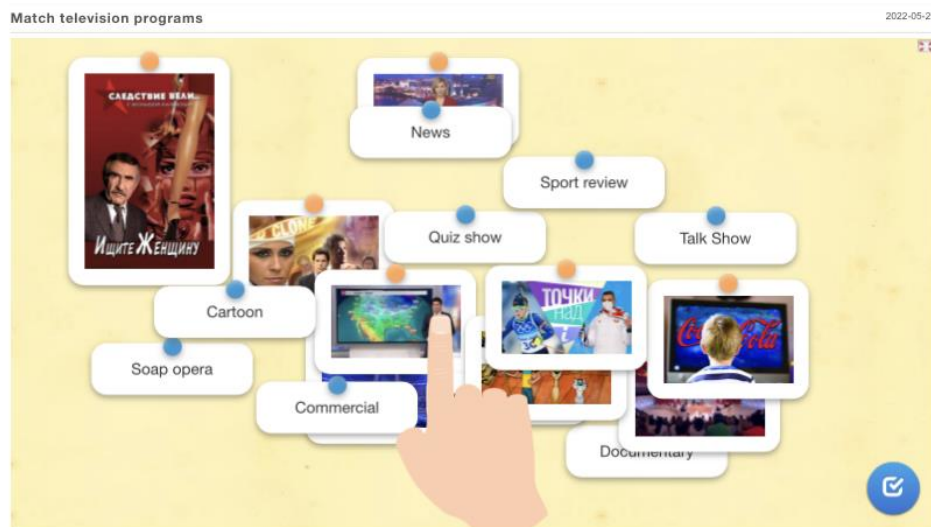
3. Использование готовых интернет ресурсов. В наше время существует большое количество образовательных сайтов разной направленности, в том числе и для подготовки к занятиям по английскому языку. На таких сайтах можно найти тематические тексты, аудио- и видео-материалы с заданиями, газетные статьи, тестовые материалы по различным темам лексического и грамматического характера, онлайн-тренажеры. Использование готовых материалов помогает ускорить процесс подготовки к занятиям, разнообразить классический урок. Так же сокращает время проверки и увеличивает

количество выполненных заданий на занятии. Используемые Интернет-ресурсы:

- <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- <https://printdiscuss.com/>
- <https://www.usingenglish.com/>
- <https://www.englishclub.com/reading/>
- <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
- <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
- <https://www.englishgrammar.org/>
- <http://englishtips.org>

4. Использование авторских заданий разработанных с помощью веб-ресурсов. С помощью веб-ресурсов можно создать разнообразные задания в зависимости от желаемого результата. Квест-комнаты, задания на соответствия, вставить пропущенное слово, онлайн тесты и другие задания могут использоваться на различных этапах занятия, как при введении нового лексического или грамматического материала, так и на этапе контроля и проверки усвоенных знаний. Как показывает практика, такие задания помогают в качестве средства для быстрой и эффективной проверки знаний на занятии или в конце изучения темы. Например, при создании тематического контроля появляется возможность разработать материал в соответствии с изученной темой, наполнить его разноплановыми заданиями учитывающими уровень подготовки учащихся, сделать его более доступным и лично ориентированным за счет создания условий для индивидуального темпа их выполнения, а так же сокращается время на его проверку.





5. Использование интернет ресурсов при проектной деятельности. При изучении английского языка программой предусмотрено подготовка проектов в окончании изучения каждой темы. Поисковые системы позволяют учащимся подготовить интересный и актуальный материал в разнообразной форме: мультимедийная презентация, интерактивный плакат, брошюры, буклеты, пост в социальной сети, веб-страница. Каждый учащийся может выбрать и подготовить материал в той форме, которая ему близка и интересна, что способствует повышению познавательного интереса как к освоению новых знаний, умений и навыков, так и к изучению английского языка.

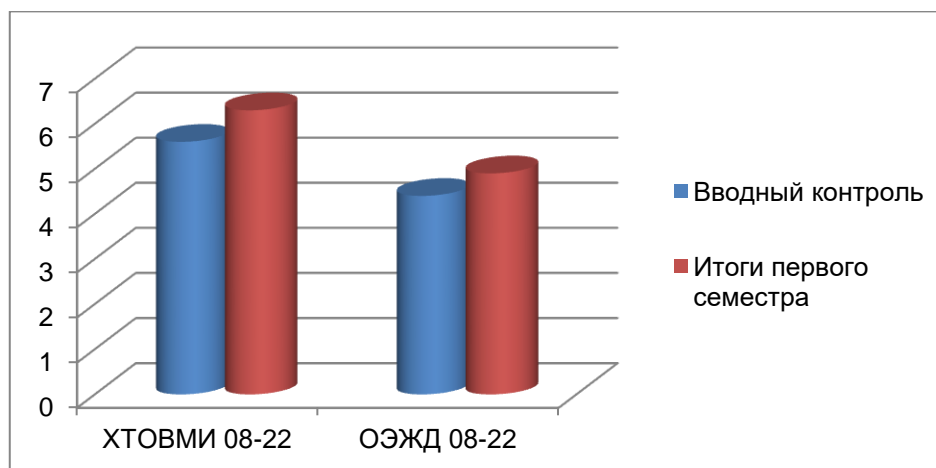
В связи с этим, нельзя не отметить, что использование SMART-технологий на учебных занятиях становится неотъемлемой частью образовательного процесса

Увлечательность образовательного процесса, новизна изучаемого материала является одним из ключевых факторов того, чтобы интерес учащихся был постоянным и устойчивым. А где интерес – там и успех.

Для оценки эффективности использования SMART-технологий на учебных занятиях были выбраны две контрольные группы на каждом году её внедрения. В одной группе наряду с традиционными занятиями, проводились занятия с использованием SMART-технологий, в другой группе были только традиционные занятия.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся показывает, что в группах, в которых SMART-технологий применялись систематически

успеваемость учащихся выше, чем в тех группах, где технологии не применялись.



Проанализировав результаты учебной деятельности учащихся первых курсов 2022-20023 учебного года, можно увидеть, что при вводном контроле знаний средний балл в группе ХТОВМИ 08-22 – 5,6 балла, а в группе ОЭЖД 08-22 – 4,4 балла. По итогам первого семестра успеваемость в группах улучшилась и составила в группе ХТОВМИ 08-22 средний балл – 6,3 балла, а в группе ОЭЖД 08-22 – 4,9 балла.

Данные анализа свидетельствуют о том, что использование SMART-технологий на учебных занятиях позволяет более эффективно вовлекать учащихся в образовательный процесс, способствует повышению познавательного интереса и эффективности овладения иностранным языком, является средством повышения результативности.

Использование на уроках английского языка SMART-среды в качестве модели организации учебных занятий по английскому языку способствует формированию:

1. Познавательной активности учащихся;
2. Условий для творческого развития личности;
3. Компьютерной грамотности и оптимальному использованию информационных технологий в образовательном процессе;
4. Повышения собственной самооценки учащихся.

## План урока

**Тема:** Prominent scientists

**Тип урока:** Комбинированный урок с использованием мобильных технологий

**Цели:**

**обучающая:** обеспечить усвоение предметного содержания темы учебного занятия, что позволит учащимся

на уровне представления:

сформировать общее суждение о достижениях в мире науки;

на уровне понимания:

сформировать знания об ученых, из разных стран, и их открытиях; расширить лингвистический кругозор при работе над темой;

на уровне применения:

аргументировать свое мнение по теме урока на основе проанализированной информации

**воспитательная:** способствовать воспитанию интереса к науке; воспитанию уважения друг к другу во время выполнения совместной работы; способствовать воспитанию положительного отношения к учебе и потребности в приобретении знаний

**развивающая:** способствовать развитию памяти и внимания, языковой догадки и логического мышления;

**методическая:** апробировать мобильные технологии на материале темы “Prominent scientists”.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, доска, презентация [Приложение 2], видео, смартфоны / планшеты, карточки с заданиями.

## Ход урока

№ п/п	Этап урока	Методы обучения	Средство обучения	Формы организации учебной деятельности
1	<b>Организационный момент.</b>  Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения. Постановка цели и определение темы урока.	информационно-объяснительный	презентация (слайды 1-4)	фронтальная



2	<p><b>Основная часть урока</b></p> <p>Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста;</li> <li>- определение верных утверждений.</li> </ul> <p>Работа с аудиотекстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста;</li> <li>-заполнение пропусков недостающей информацией.</li> </ul> <p>Работа с видеороликом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеоролика;</li> <li>- ответы на вопросы.</li> </ul>	информационно-рецептивный, репродуктивный	<p>презентация (слайды 5-6), карточки с заданием, игровая обучающая платформа “Kahoot!”</p> <p>аудиотекст, презентация (слайды 7-10)</p> <p>видеоролик, презентация (слайды 11-13)</p>	<p>фронтальная, индивидуальная</p> <p>фронтальная</p> <p>фронтальная</p>
3	<p><b>Закрепление изученного на уроке материала</b></p> <p>Выполнение заданий по изученному материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- тестовое задание с одиночным выбором;</li> <li>- задание на</li> </ul>	репродуктивный	презентация (слайды 14-16), игровая обучающая платформа “Kahoot!”, образовательный	<p>фронтальная</p> <p>индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>

	установление соответствий.		онлайн сервис “Online Test Pad”	
<b>4</b>	<b>Заключительный этап</b>  Подведение итогов занятия, деятельность учащихся оценка Рефлексия.	информационно-объяснительный  информационно-рецептивный	презентация (слайд 17)  приложение “Instagram”	фронтальная  фронтальная

## Сценарий урока

### 1. Организационный момент.

Сообщение учащимся о целях и задачах урока.

– Good morning! I’m glad to see you and hope you are ready to start working. And in order to encourage you for hard work I’d like to puzzle you a little. Look at the presentation. As usually you can see there Quotation of the day, but today it is not complete. Try to guess what Edwin Powell Hubble meant and called “the adventure”. (students give ideas) (Слайд 1)

– Do you agree with *Edwin Powell Hubble* ?

– Now look at the next slide and try to try to guess the names of the people whose photographs are located on it.

(Pic. 1) (Слайд 2)

– Have you guessed what is the topic of our today's lesson? Who knows the answer? (Слайд 3)

– Today at the lesson we will:

- talk about famous scientists;
- read the text about a famous Belarusian scientist;
- listen the text about a famous British scientist;
- watch the video about a famous American scientist;
- do exercises in the app “Kahoot!”;

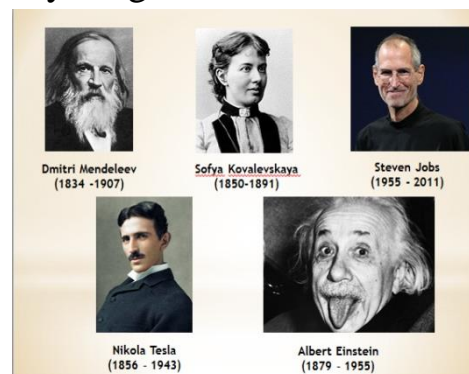


Рис. 1

### 2. Основная часть урока “Prominent scientist”

Чтение учащимися заранее подготовленной информации о белорусских ученых. (Слайд 5)

**Чтение (Работа с текстом):**

Чтение текста о белорусском ученом Жоресе Алферовом. Выполнение после текстового задания в приложении «Kahoot» (верны или ложны следующие утверждения)

– Read the text about the famous Belarusian scientist Zhores Alferov. (Слайд 6)

– And now do task with the help of application “Kahoot!” (Pic. 2)

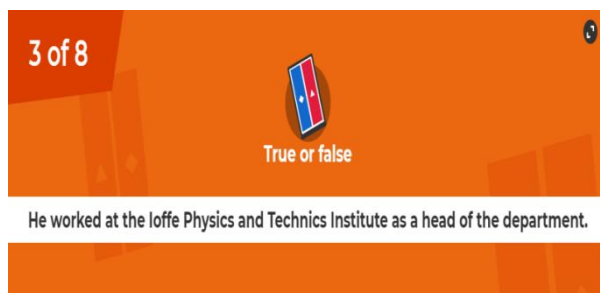
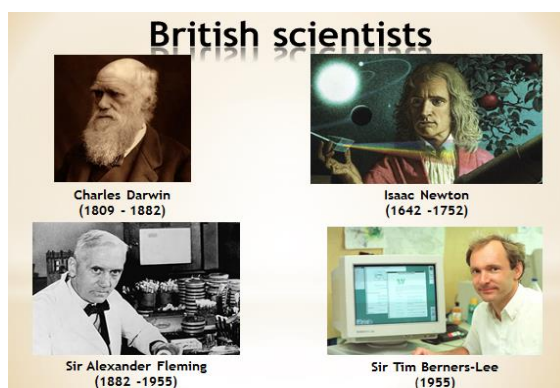


Рис. 2

Чтение заранее подготовленной информации о британских ученых (Рис. 3) (Слайд 7)



### Восприятие и понимание речи на слух

*Работа с аудиотекстом:*

Listen to the text about the famous British scientist Sir Tim Berners-Lee. (Слайд 8)

Fill the gaps. (Слайды 9-10)

1. Sir Timothy Berners-Lee is a British computer scientist who \_\_\_\_\_ the World Wide Web.

2. He is director of W3C, which \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ the Web's development.

3. A leading British newspaper ranked him as the world's greatest \_\_\_\_\_.

4. Berners-Lee was born in 1955 to \_\_\_\_\_ were mathematicians and computer scientists.

5 He grew up with numbers and electronics and managed \_\_\_\_\_ computer.

6 Berners-Lee graduated with \_\_\_\_\_ in physics.

7. Berners-Lee spent the 1980s on a \_\_\_\_\_ based on sharing and updating information online.

8 In 1991, he put \_\_\_\_\_ online.

9 He gave his idea to the \_\_\_\_\_.

10 He also writes about \_\_\_\_\_ Web.

11 In 2004, he \_\_\_\_\_ as the first ever winner of the Millennium Technology Prize.

12 He has a string of other awards and is listed as one of \_\_\_\_\_ 100 most important people of the 20th Century.

Чтение заранее подготовленной информации об американских ученых (Слайд 11)

*Работа с видеороликом:*

– Watch the video about the famous American scientist Thomas Edison. (Pic. 4) (слайд 12) (Просмотр видеоролика)

Answer the questions:

1. What was invented by Thomas Edison?

2. Thomas Edison was the first scientist to try to invent a light bulb, wasn't it?

3. What materials did he use to invent the light bulb?

4. What material was successful of creating a light bulb?

5. How many hours did his first bulb work?



*Pic 4*

### 3. Систематизация и закрепление изученного на уроке материала

Task 1. Name the scientist who: (Слайд 14-15)

1. He is an aerospace engineer.

2. Decades he was the general designer in charge of Belarusian automobiles.

3. With the help of his work was possible to transfer all the information from satellites down to the Earth.

4. He worked on the famous theory the birth and evolution of living organisms.

5. He developed new laws of mechanics, gravity and motion.

6. He discovered the antibiotic penicillin.

7. He created the World Wide Web.

8. He helped to develop the commercial use of telegraphy.

9. He is known as the co-discoverer of the structure of the DNA.

10. He has researched elementary particle theory.

Task 2. Choose the right variant (Выполнение задания в приложении «Kahoot») (Слайд 16)

Task 3. Match the invention with the name of the scientist.

### 4. Заключительный этап

Подведение итогов занятия, оценка деятельности учащихся. (Слайд 17)

Рефлексия. Выполнение индивидуальной эмоциональной рефлексии с помощью социальной сети Instagram. Учащиеся сканируют QR-coder 2 с помощью своих мобильных телефонов и отвечают на вопросы.

– Do you want to have such lesson again?

– What do you feel after the lesson?

– Do you like the lesson? How much?